

Утвърдил: 
Директор: Н. Стоева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА на ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“

с. Стряма общ. Раковски

учебна 2024 – 2025 година

Приета на заседание на ПС с протокол №1/16.09.2024г.
Утвърдена със Заповед №3/16.09.2024г.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със ЗПУО от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и ДОС от 2016 г. Чрез програмната система се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

В програмната система се включват:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

През учебната 2024-2025г. в ДГ „Радост“ ще се осъществява иновативна педагогическа практика „Утринна приказка“ в първа група. Настоящият адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел „Утринна приказка“ представлява допълнителна възможност за образователното развитие, в който учителите, педагогическите специалисти и представителите на семейната общност работят заедно, за да се създадат условия на адаптация детската Личност да разгърне пълния си потенциал в предучилищната институция.

През учебната 2024-2025г. в ДГ „Радост“ ще се осъществява иновативна педагогическа практика „Утринна приказка“ във втора група. Настоящият целеполагащ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел „Утринна приказка“ представлява допълнителна възможност за образователното развитие, в който учителите извършват определени дейности включващи междупредметни връзки или т. нар. тематично обучение в програмната система

През учебната 2024-2025г. в ДГ „Радост“ ще се осъществява иновативна педагогическа практика „Утринна приказка“ в трета група. Настоящият трансформиращ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел „Утринна приказка“ отразява трансформацията за осигуряване на възможност на детската личност да развива своето познавателно, социално и емоционално развитие чрез допълнителни методически подходи.

Подходи

1. Индивидуален подход към детската личност.
2. Диференциран подход
3. Ситуационен и интегрален подход.
4. Игров подход.
5. Конструктивизъм- „учене чрез участие”
6. Интеркултурно образование.
7. Компетентностен подход
8. Сътрудничество:
 - подпомагане на всяко дете да прави своя избор
 - включване на семейството като партньор на детската градина.

Форми на педагогическо взаимодействие

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и в допълнителни форми.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителя се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето, както и с материалната и дидактична база в детската градина.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година включва учебно и неучебно време - учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Учебното време се състои от учебни седмици и учебни дни. Учебното време се организира в педагогически ситуации.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации: Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина

2. Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Броят педагогически ситуации е съобразен с Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование за първа и втора група, а за трета и четвърта група и с Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, в сила от 01.09.2016г.:

I гр. - 11 педагогически ситуации

II гр. - 13 педагогически ситуации

III гр. - 15 педагогически ситуации

IV гр. - 17 педагогически ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

№	Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група
1	Български език и литература	1	2	2	3
2	Математика	1	1	2	3
3	Околна среда	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Минимален брой основни педагогически ситуации	11	13	15	17

Времетраене на ситуацията: Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

В програмната система съществуват възможности за осъществяване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по преценка на учителя, които са извън времето за провеждане на основните педагогически ситуации в съответствие с интересите и потребностите на децата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от условията (организираните кътове) в групата (напр. сюжетно-ролеви игри, строително-конструктивни игри, дидактични игри, народни игри, театрализирани игри и др.)

Дейности, организирани от детския учител (напр. утринно раздвижване, подвижни игри, спортни занимания, развлечения, разходки, наблюдения, експериментирание, труд в природната среда, празници и др.)

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно(15.09.-31.05.), така и в неучебното време(01.06.-14.09.)

Допълнителните форми в учебно и в неучебно време се провеждат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

3. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. През учебната 2024-2025г. учителите в ДГ „Радост“ избраха да работят с познавателните книжки на издателство „Клет България“ – „Моите приказни пътечки“

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината, както и междинно по отделни образователни направления през м. Февруари.

Показатели за проследяване на резултатите.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование.

Постиганията на 6-7 годишните деца за обща и специална готовност за училище, заложи в Държавния образователен стандарт за Предучилищно образование се осъществява чрез използване на диагностичния метод „Стандартизиран тест за диагностика на готовността на децата за училище“ (авторски екип с рък-л проф. д-р Г. Бишков)

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е приета единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел се очертават категорично различните умения на детето по отделните направления на три нива: високо, средно,

ниско. За всяко ОН се описват: методи и форми за диагностика, постигнати резултати, пропуски, мерки за преодоляване на пропуските

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование.

1) Наблюдение - основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

2) Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3) Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование: деца, родители, екипа на ДГ.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

В програмната система на детската градина се акцентира на темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността

на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина ще се осъществи чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:
 - подготовка и провеждане на празници и развлечения
 - „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
 - открити моменти от живота на детето в детската градина – педагогически ситуации, Коледна работилница и др.
 - запознаване на родителите с постиженията на децата
 - посещения по домовете на деца в риск и отсъстващи по неизвестни причини
 - родителите да осигуряват редовното посещение на децата от подготвителните групи
 - сътрудничество за екологичното възпитание на децата; участие в естетизиране на двора на детската градина, съвместни инициативи за Деня на Земята и др.
4. Поддържане на родителските табла с актуална информация;
5. Обмен на информация чрез социалните мрежи – Facebook страници на отделните групи
6. Рубрика „Училище за родители,, – за повишаване педагогическата култура на родителите.
7. Сътрудничество за повишаване нивото на транспортната култура в условията на семейството (провеждане на анкета с родителите).
8. Партньорство на родителите от първа група при прилагане на ПП „Утринна приказка“

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.